

Mælitæki fimm vídda faglegs lærdómssamfélags í leikskólum

Staðhæfing	Mjög			Mjög sammála	
	ósammála	Ósammála	Sammála		
I. Dreifð styðjandi forysta					
1	Starfsfólk er virkt í umræðum um starfið				
2	Þóri nýtir ráðleggingar starfsfólksins				
3	Deildarstjóri dreifir verkefnum og ábyrgð á meðal starfsmanna				
4	Starfsfólk hefur aðgang að lykilupplýsingum (t.d. um börn, sögu þeirra og hvað er framundan)				
5a	Starfsfólk hefur möguleika á að stuðla að breytingum innan þeirrar deildar sem það starfar við				
5b	Starfsfólk hefur möguleika á að stuðla að breytingum sem snerta aðrar deildir eða jafnvel allan skólann				
6	Skólastjóri starfar með starfsfólki á lýðræðislegan hátt				
7	Starfsfólk er hvatt til að taka frumkvæði í verkefnum				
8	Ákvarðanataka á sér stað með formlegum samræðum milli starfsfólks deilda á t.d. starfsmannafundum				

Olivier, D. F. og Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. Í K. K. Hipp og J. B. Huffman (ritsjórar), *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Rowman & Littlefield. Birna Svanbjörnsdóttir þýddi og staðfærði í samvinnu sérfræðinga MSHA og nokkra skólastjórnendur, grunnskólakennara og kennaranema. Mælitækið var aðlagað að leikskólastarfi og sett fram í þessari mynd af: Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir. (2020). Faglegt lærdómssamfélag og starfsánægja í leikskólum. *Tímarit um uppeldi og menntun*, 30(1). <https://doi.org/10.24270/tuom.2021.30.4>

Staðhæfing		Mjög			Mjög sammála
		ósammála	Ósammála	Sammála	
9	Starfsfólk tekur sameiginlega þátt í mótun starfsins, gildum þess og sýn				
10	Til staðar er fyrirkomulag vinnu sem stuðlar að ígrundun, samræðu og samvinnu til að móta sameiginlegan skilning á starfinu meðal starfsfólks				
11	Ákvarðanir eru teknar í samræmi við gildi og sýn skólans				
12	Starfsfólk hefur tileinkað sér það viðhorf að áhersla á nám og uppeldi barna sé grundvöllur skólaþróunar				
13	Stefnur og áætlanir í starfi eru í samræmi við sýn skólans				

Olivier, D. F. og Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. Í K. K. Hipp og J. B. Huffman (ritsjórar), *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Rowman & Littlefield. Birna Svanbjörnsdóttir þýddi og staðfærði í samvinnu sérfræðinga MSHA og nokkra skólastjórnendur, grunnskólakennara og kennaranema. Mælitækið var aðlagað að leikskólastarfi og sett fram í þessari mynd af: Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir. (2020). Faglegt lærdómssamfélag og starfsánægja í leikskólum. *Tímarit um uppeldi og menntun*, 30(1). <https://doi.org/10.24270/tuum.2021.30.4>

Staðhæfing	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
III. Sameiginlegt nám og beiting				
14	Starfsfólk vinnur saman að því að auka þekkingu, færni og úrræði og bæta nýrri þekkingu við starf sitt			
15	Í skólanum er hvatt til samvinnu og opinna samræðna á skipulagðan hátt (t.d. starfsmannafundir, deildarfundir, matsfundir..)			
16	Starfsfólk er virkt í samræðum sem endurspegla virðingu fyrir mismunandi hugmyndum sem leiða til stöðugra rannsókna			
17	Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita leiða við að mæta mismunandi þörfum barna			
18	Til að meta árangur kennslu rýnir starfsfólk í sameiningu í fjölbreytt gögn sem liggja fyrir			
19	Starfsfólk vinnur með foreldrum og öðrum hagsmunaaðilum að námi og uppeldi barna			

Olivier, D. F. og Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. Í K. K. Hipp og J. B. Huffman (ritsjórar), *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Rowman & Littlefield. Birna Svanbjörnsdóttir þýddi og staðfærði í samvinnu sérfræðinga MSHA og nokkra skólastjórnendur, grunnskólakennara og kennaranema. Mælitækið var aðlagað að leikskólastarfi og sett fram í þessari mynd af: Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir. (2020). Faglegt lærdómssamfélag og starfsánægja í leikskólum. *Tímarit um uppeldi og menntun*, 30(1). <https://doi.org/10.24270/tuum.2021.30.4>

Staðhæfing		Mjög	Ósammála	Sammála	Mjög
		ósammála			sammála
IV. Samvinna við faglegt starf á vettvangi					
20	Litið er á starfsfólk sem jafningja þar sem allir eru jafnir að verðleikum og virtir sem jafnokar				
21	Tækifæri eru til staðar til að styðja og leiðbeina				
22	Starfsfólk gefur samstarfsmönnum endurgjöf á jafningjagrundvelli				
23	Starfsfólk endurskoðar í sameiningu verkefni barna og skráningar til að miðla sín á milli og bæta kennsluna				
24	Einstaklingar og teymi fá tækifæri til að beita þekkingu og deila með sér niðurstöðum vinnu sinnar				

Olivier, D. F. og Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. Í K. K. Hipp og J. B. Huffman (ritsjórar), *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Rowman & Littlefield. Birna Svanbjörnsdóttir þýddi og staðfærði í samvinnu sérfræðinga MSHA og nokkra skólastjórnendur, grunnskólakennara og kennaranema. Mælitækið var aðlagð að leikskólastarfi og sett fram í þessari mynd af: Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir. (2020). Faglegt lærdómssamfélag og starfsánægja í leikskólum. *Tímarit um uppeldi og menntun*, 30(1). <https://doi.org/10.24270/tuum.2021.30.4>

Staðhæfing	Mjög ósammála	Ósammála	Sammála	Mjög sammála
V. Styðjandi aðstæður				
25	Samskipti meðal starfsfólks og barna einkennast af umhyggju sem byggist á trausti og virðingu			
26	Til staðar er traust og virðing þannig að starfsfólk þorir að taka áhættu			
27	Vakin er athygli á góðum árangri starfsfólks í skólanum			
28	Hugsað er um að starfsfólk vinni þar sem hæfileikar þeirra njóta sín (t.d. listhneigður starfsmaður getur unnið við listsköpun með börnunum)			
29	Litið er á mistök sem mikilvæg til að læra af			
30	Tekinn er tími frá til að auðvelda samvinnu			
31	Viðeigandi tækniþúnaður og kennslufni er aðgengilegt fyrir starfsfólk			

Lykilhugtök:

- Skólastjóri (principal) = ekki aðstoðarskólastjóri eða deildarstjórar
- Starfsfólk (staff) = allt starfsfólk sem kemur með einhverjum hætti að námi og uppeldi barna
- Hagsmunaaðilar (stakeholders) = foreldrar og aðrir aðilar í samfélaginu

Olivier, D. F. og Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. Í K. K. Hipp og J. B. Huffman (ritsjórar), *Demystifying professional learning communities: School leadership at its best*. Rowman & Littlefield. Birna Svanbjörnsdóttir þýddi og staðfærði í samvinnu sérfræðinga MSHA og nokkra skólastjórnendur, grunnskólakennara og kennaranema. Mælitækið var aðlagað að leikskólastarfi og sett fram í þessari mynd af: Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir. (2020). Faglegt lærdómssamfélag og starfsánægja í leikskólum. *Tímarit um uppeldi og menntun*, 30(1). <https://doi.org/10.24270/tuum.2021.30.4>